

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.02 ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ АРКТИКИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	История освоения Арктики
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Арктика как объект изучения Начальный этап освоения Арктики Начало научного изучения Арктики в XVIII – начале XIX вв. Международные отношения в Арктике в XIX – первой половине XX в. Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX вв. Изучение и освоение Арктики в 1920 – 1930-е гг. «Арктическое направление»	УК-1 ПК-1	- основные факты, события, имена, термины; - роль России в процессе изучения и исследования арктического региона; - историографию и источниковедение проблемы	- показывать на карте маршруты плаваний в Арктике русских и западноевропейских мореплавателей, районы промысла, центры торговли на побережье Северного Ледовитого океана; - владеть элементами исторического анализа, раскрывать	- навыками самостоятельного поиска источников информации; - основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке	1) Составление реферативного обзора 2) Составление аннотаций. 3) Подготовка презентаций 4) Работа с картами. 5) Выступления на практических занятиях. 6) Зачет

советской внешней политики в 1920 – 1930-е гг. Арктика в годы Великой Отечественной войны Основные направления научных исследований и освоения Арктики во второй половине XX – начале XXI вв.			причинно-следственные, закономерные связи между историческими явлениями и сравнивать их; - выявлять мотивы, побудившие целый ряд государств приступить к освоению Арктики и движущие силы этого процесса; - представлять современное геополитическое значение Арктики	цели и выбору путей ее достижения; - элементами исторического анализа, раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между историческими явлениями и сравнивать их.	
---	--	--	---	---	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
баллов

«удовлетворительно» – 61-80

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

### 2) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5-1,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1,0 – 1,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5 – 0,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0,0-0,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 3) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	4
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 4) Анализ работы с картами

Количество правильно нанесенных объектов	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	4

### 5) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5

соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### **6) Критерии оценивание аннотированного списка.**

Аннотированный список принимается к рассмотрению только в том случае, если он полностью соответствует указанным выше требованиям (оформление, выходные данные, полнота аннотирования).

Оценка (в баллах) соответствующего требованиям аннотированного списка зависит от количества указанных научных работ (монографий и/или статей):

- 10 работ – 1 балл;
- 20 работ – 3 балла;
- 30 работ – 5 баллов;
- 40 работ – 8 баллов;
- 50 работ – 10 баллов.

#### **7) Критерии оценивания ответа студента на зачете**

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

### **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1) Тест**

##### Вариант 1

1. Кто автор высказывания: «Краеведение – это самый массовый вид науки»?
  - А) А.М. Горький

Б) Д.С. Лихачев

**В) С.О. Шмидт**

2. Первым краеведом Кольского Севера был...

**А) Г.К. Терентиев**

Б) Е.А. Двинин

В) В.К. Алымов

3. Назовите краеведов Кольского Севера 20-30-х гг. XX века.

А) А.А. Мухин, К.П. Щеколдин, Г.К. Терентиев

Б) И.Ф. Ушаков, В.Г. Мужиков, С.Н. Дащинский

**В) В.К. Алымов, Е.А. Двинин, А.Я. Комшилов**

4. Н.Н. Гурина участвовала в многочисленных экспедициях по Кольскому Северу во второй половине XX века. Она была...

А) этнологом

**Б) археологом**

В) путешественником

5. «Рунная грамота» - это

А) договор между Великим Новгородом и Норвегией о разграничении в Лапландии

Б) договор между Московским государством и Швецией о правовом режиме на Севере Европы

**В) письменный источник, в котором содержится первое упоминание о походах «мурман»**

6. По утверждению профессора И.Ф. Ушакова, название находящегося в реке Туломе острова Немецкий свидетельствует...

А) о пребывании на нем фашистских разведчиков

Б) о нахождении на нем фашистского концлагеря

**В) о пребывании на нем отряда шведов, в 1591 г. потерпевшего поражение под Колой**

7. Назовите фамилия исследователя культуры саамов, автора труда «Русские лопари»

**А) Н.Н. Харузин**

Б) К.К. Случевский

В) Г.Ф. Гебель

8. Фонд краеведческих изданий Мурманской областной научной библиотеки составляет...

А) 10 тыс. изданий

Б) 30 тыс. изданий

**В) 50 тыс. изданий**

9. Где в Мурманской области находится музей, в котором представлены подлинные образцы военной техники периода Великой Отечественной войны?

**А) пос. Сафоново**

Б) г. Полярные Зори

В) г. Кандалакша

10. Какой памятник оборонного зодчества находился в Коле в 1583-1854 гг.?

**А) острог**

- Б) кремль
- В) сторожевая башня

11. Какому архитектурному стилю принадлежит здание Успенской церкви в Варзуге

- А) клетский
- Б) шатровый**
- В) смешанный

12. Кто такие поморы?

- А) жители беломорских побережий
- Б) жители Русского Севера**
- В) жители побережья Баренцева моря

#### Вариант 2

1. В царской России синонимом слова «краеведение» было...

- А) «регионоведение»
- Б) «землеведение»
- В) «родиноведение»**

2. Общество изучения Мурманского края было создано

- А) в 1909 году
- Б) в 1926 году**
- В) в 1938 году

3. Назовите краеведов Кольского Севера второй половины XIX - начала XX века.

- А) А.А. Мухин, К.П. Щеколдин, Г.К. Терентиев**
- Б) И.Ф. Ушаков, В.Г. Мужиков, С.Н. Дашинский
- В) В.К. Алымов, Е.А. Двинин, А.Я. Комшилов

4. «Вавилоны» - это...

- А) сооруженные древними людьми на Кольском Севере лабиринты**
- Б) вершины древних гор Кольского полуострова
- В) особые приспособления для ловли рыбы, применявшиеся поморами

5. Наиболее ранней сохранившейся писцовой книгой Кольского Севера является...

- А) писцовая книга Василия Агалина
- Б) писцовая книга Алая Михалкова**
- В) писцовая книга Мирона Вильяминова

6. Как профессор И.Ф. Ушаков объяснял происхождение топонима «Мурман»?

- А) в переводе с саамского он означает «море и земля»
- Б) это трансформированное слово «норман» - «северный человек»**
- В) происхождение его невыяснено

7. Назовите фамилию исследователя культуры саамов, автора книги «В краю летучего камня»

- А) Н.Н. Харузин
- Б) В.К. Алымов
- В) В.В. Чернолуский**

8. В память о каких деятелях в Мурманской области открыты дома-музеи?

- А) А.Е. Ферсман и Н.М. Книпович

- Б) С.М. Киров и Ю.А. Гагарин
- В) Б.Ф. Сафонов и И.Д. Папанин

9. Головное здание музея Северного флота находится...

- А) в г. Мурманске**
- Б) в г. Североморске
- В) в г. Полярном

10. Скольким куполом имел Воскресенский собор, погибший во время бомбардировки Колы англичанами в 1854 г.?

- А) 10**
- Б) 19
- В) 30

11. Чьи нападения отражали жители Колы в XVI-XIX вв.?

- А) шведов, англичан**
- Б) датчан, норвежцев
- В) немцев, голландцев

12. Сколько человек проживало на Кольском Севере накануне Первой мировой войны?

- А) 7 тыс. чел
- Б) 13 тыс. чел**
- В) 50 тыс. чел.

## 2) Примерная тематика для составления м/м презентаций:

1. Государственная политика России по колонизации и освоению островов Северного Ледовитого океана.
2. Освоение Русского Севера как одно из направлений русской колонизационной истории.
3. Исторические связи Русского Севера и Скандинавии.
4. Промысловая экспансия норвежцев и проблема арктических «ничейных земель» во второй половине XIX – начале XX века.
5. Территориальные споры на северо-западной границе Российской империи.
6. Экспедиционные исследования в Арктике.
7. Международные отношения в Арктике: история и современность.
8. Организация угледобычи на архипелаги Шпицберген.
9. Вклад Мурманского Морского пароходства в освоение Арктики.
10. Современные проблемы национальной транспортной коммуникации - Северного морского пути.

## 3) Примерные темы для составления аннотированного указателя научной литературы:

1. Арктика как объект изучения.
2. Начальный этап в освоении Арктики (с древнейших времен до начала XVIII века).
3. Начало научного изучения и исследования Арктики в XVIII – начале XX века.
4. Международные отношения в Арктике во второй половине XIX – начале XX веков.
5. Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX веков.
6. Изучение и освоение Арктики в 1920-е – 1930-е гг.
7. «Арктическое направление» советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.

8. Арктика в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

9. Основные направления научных исследований и освоения ресурсов Арктики во второй половине XX – начале XXI века.

#### **4) Темы для составления реферативного обзора:**

- 1) Государственная политика России по колонизации и освоению островов Северного Ледовитого океана.
- 2) Освоение Русского Севера как одно из направлений русской колонизационной истории.
- 3) Исторические связи Русского Севера и Скандинавии.
- 4) Промысловая экспансия норвежцев и проблема арктических «ничейных земель» во второй половине XIX – начале XX века.
- 5) Территориальные споры на северо-западной границе Российской империи.
- 6) Экспедиционные исследования в Арктике.
- 7) Международные отношения в Арктике: история и современность.
- 8) Организация угледобычи на архипелаги Шпицберген.
- 9) Вклад Мурманского Морского пароходства в освоение Арктики.
- 10) Современные проблемы национальной транспортной коммуникации - Северного морского пути.

#### **5) Вопросы к зачету**

1. Сущность понятия «Арктика». Общая характеристика региона.
2. Обзор основных источников по истории изучения и освоения Арктики. Историография проблемы.
3. Первые плавания викингов и поморов в Арктике.
4. Иностранные экспедиции XV – XVII веков в Баренцевом и Карском морях: цели, этапы, значение.
5. Русские землепроходцы в восточной части Северного Ледовитого океана.
6. «Ничейные земли» Арктики: приоритетность открытия.
7. Норвежская «экспансия» в Арктике во второй половине XIX – начале XX века.
8. Изучение и освоение архипелагов акватории Баренцева моря во второй половине XIX – начале XX века.
9. 9. Гидрографические исследования Ледовитого океана в XIX веке: обзор основных экспедиций и их результатов.
10. Первый Международный полярный год и начало систематического исследования Арктики в международном масштабе.
11. Борьба европейских держав за раздел сфер влияния в Арктике на рубеже XIX – XX веков.
12. Гидрографическая Экспедиция СЛО (1910 – 1915 гг.) и ее значение.
13. Исследование и изучение Арктики в годы Первой мировой войны, революции 1917 года и Гражданской войны.
14. Выдающиеся исследователи Арктики (по выбору).
15. Мероприятия Советской власти по возобновлению исследовательских работ в Северном Ледовитом океане.
16. «Арктическое направление» внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е годы: этапы, направления, результаты.
17. Первые сквозные плавания Северным морским путем в одну навигацию: ледокольные пароходы «А. Сибиряков» (1932 г.), «Челюскин» (1933 год), ледорез «Ф. Литке» (1934 г.).
18. Главное управление Северного морского пути: история создания, функции и значение.
19. Экспедиционные исследования Арктики в советский период: характерные черты.
20. Арктика в годы Великой Отечественной войны.

21. Основные направления научных исследований в Арктике во второй половине XX – начале XXI века.
22. Арктический регион в конце XX – начале XXI века: международный аспект проблемы.
23. Промышленное освоение шельфа: разведка и добыча нефти и газа.
24. Современные проблемы национальной транспортной коммуникации – Северного морского пути.